

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 8



«Культурно-антропологические практики как ресурс создания творческо-карьерной ЛРОС МБОУ школы № 8 г. Кулебаки»

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

директор Мочалина Н.В.,
заместитель директора Симакова Т.В.,
заместитель директора Шаблыгина С.В.,
методист Николаева М.В.

Консультант проекта: И.Н.Лёскина кандидат педагогических наук, доцент кафедры
информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО

02.04.2021



Миссия культурно-антропологических практик образовательной организации

**Святейший Патриарх
Московский и Всея Руси
Кирилл**



«Образование становится полноценным и качественным, когда базируется на фундаментальных духовно-нравственных ценностях»

Асмолов А.Г.



Культурная и вариативная среда как единство многообразия выступают основой духовно-нравственных ценностей, сохранения традиций, идентичности, созидательности и развитию личностного потенциала

Ясвин В.А.



«В идейной культурной среде формируется активная личность, которая открыта к изучению и преобразованию окружающего мира, а также с высокой самооценкой, открытостью и свободой суждений и поступков»

Слободчиков В.И.



«Образовательные антропопрактики есть основа развития «человеческого в человеке в пространстве культуры и истории времени»





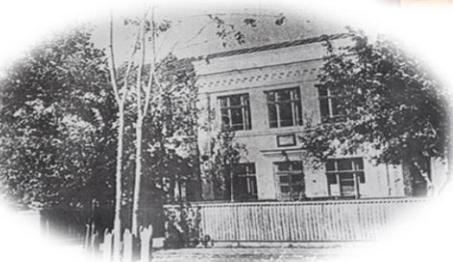
Ведущая идея

Культурно – антропологическая практика представляет собой образовательную систему, органично вписанную в культурную православную традицию страны, региона и малой Родины. Она предлагает свой специфический путь субъекта ответственного социокультурного действия «вхождения в культуру» и продуцирование ценностей культуры. Творчество в этой модели – системообразующий, постоянно развивающийся процесс, задающий направление образовательной деятельности.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

От чистого
истока...

1939 - школа
построена на
месте
разрушенного
храма



Время
побед...

1941-1944
Эвакогоспиталь
№ 5826



1945 - мужская
школа
1954 -
совместное
обучение
девочек и
мальчиков



Время
учебы...

Время
творить...

1964-1971
школьный клуб
«Бригантина»



Время
дружить и
воспитывать...

1970-1988
организация
патриотического и
трудового
воспитания,
открытие музея



Время
кадет...

2010 -
кадетские
классы



Время
новых
побед

2010-2021
«Школа - центр
духовно-
нравственного
воспитания»

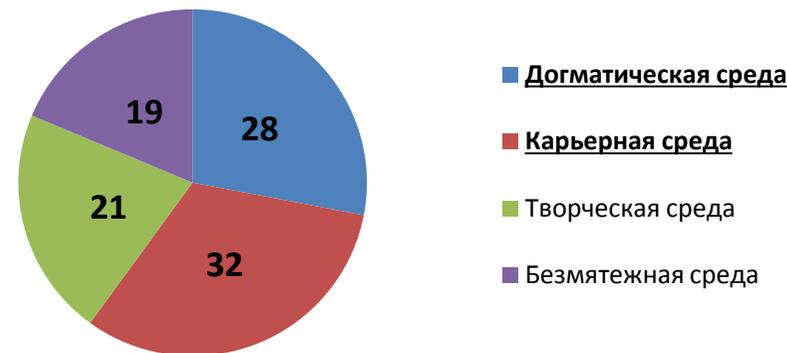
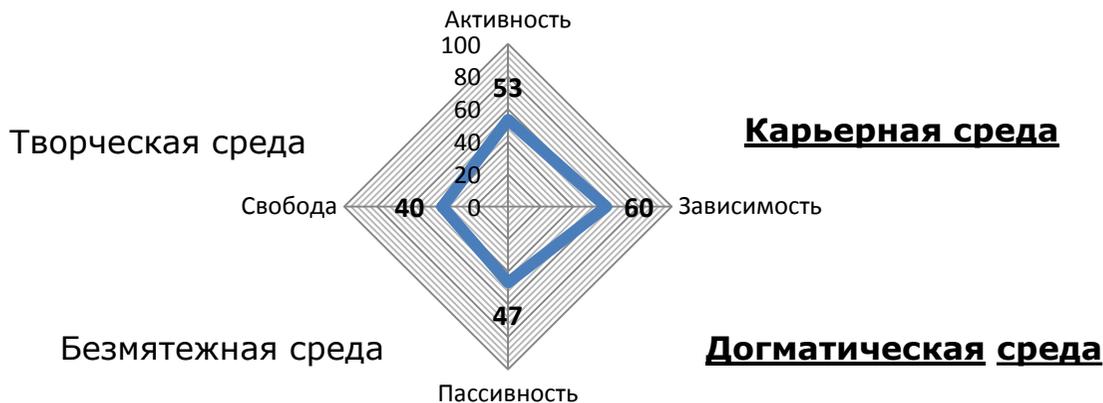


ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

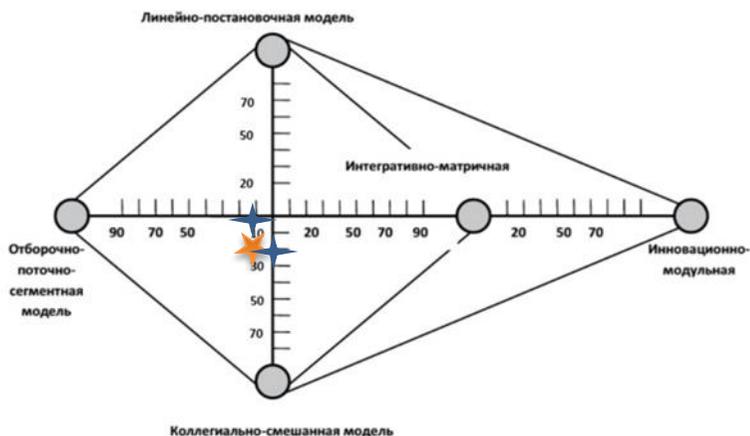
Субъекты социокультурного действия	Зоны ответственности
Директор (лидер проекта)	Координирует и корректирует действия участников ОО по реализации проекта внутри организации
Заместители директора (внутренние кураторы проекта)	Регулируют, поддерживают, корректируют деятельность участников проекта. Осуществляют курирование педагогов по реализации проекта, оценивают эффективность реализации, сопровождение работы ПОС
Рабочая творческая группа (внутренний ресурс)	Обучают новым методам, технологиям и формам работы, повышают профессионализма педагогического коллектива, осуществляют наставничество
Педагог-психолог (внутренний эксперт)	Проводит мониторинг ЛРОС, тренинги, консультации
Учителя	Участвуют в разработке новых форм и методов повышения мотивации обучающихся
Классные руководители	Организуют воспитательную деятельность классных коллективов, проводят ее диагностику и анализ
Обучающиеся	Участвуют в решении проблемных задач по ЛРОС
Родители	Проводят экспертизу образовательной среды школы, участвуют в решении проблемных задач по ЛРОС
Социум	Создает условия для творческой самореализации обучающихся и внедрения социально- значимых практик

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическое представление результатов мониторинга образовательной среды в ОО по Ясвину В.А.



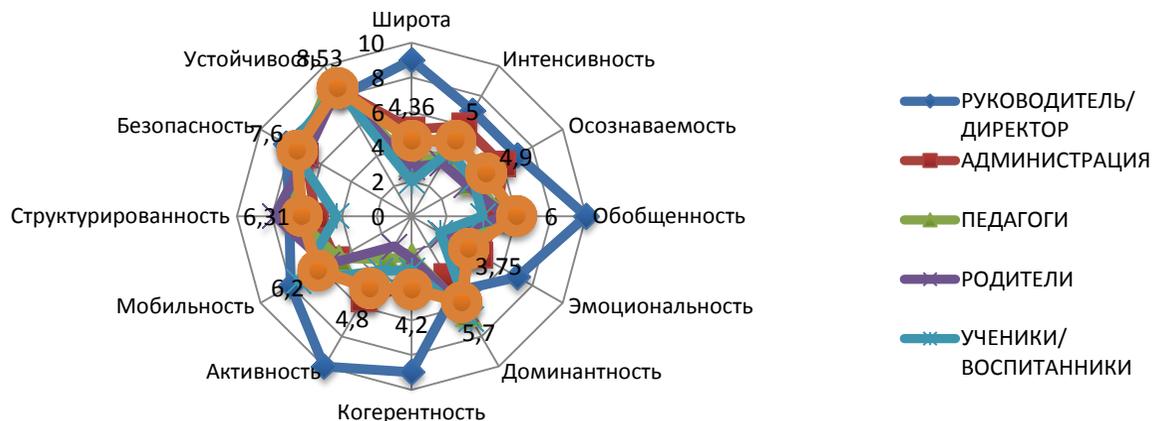
Графическая модель наглядно демонстрирует преобладание в образовательном учреждении **карьерного и догматического типов** образовательной среды, что свидетельствует о низком уровне развития личностного потенциала у участников образовательных отношений.



Организационной моделью школы является **коллегиально-смешанная модель**. Важнейшая черта данной модели – перед учителем ставятся более сложные методические задачи, есть предпосылки для изменения организационных процессов и введения образовательных инноваций в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическое представление результатов мониторинга образовательной среды в ОО по Ясвину В.А.



Недостаточно развиты:
осознаваемость
интенсивность,
активность, широта,
когерентность,
эмоциональность.



Снижена активность,
среда менее
эмоционально
насыщена.

Наиболее развиты:
обобщенность, мобильность,
доминантность,
безопасность, устойчивость,
структурированность.



Стабильность, наличие
четкой концепции,
преобладающая роль
школы во влиянии на
развитие личности.

Слабые стороны	Сильные стороны
карьерный тип образовательной среды	традиции духовно-нравственного воспитания
формируется «лицемерный тип» личности	стабильные связи с социумом
недостаток элементов «творческой» среды	устойчивость образовательной среды

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях преобладания карьерно-догматической среды в ОО недостаточно развиты поливариативные компоненты культурно – антропологической практики, которая обеспечивает образование детей с различной мотивацией, деятельными и проективными способностями, включая способности к самореализации.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

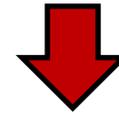
«Создание культурно-антропологических практик в качестве ведущего ресурса, обеспечивающего развитие личностного потенциала, реализацию потенциальных возможностей всех участников образовательных и социальных отношений творческо-карьерной лично-развивающей среды школы»

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Исследовать потенциал образовательной среды школы
 - Обеспечить проект нормативно-правовой базой по созданию ЛРОС
 - Сформировать команду единомышленников, укрепить педагогический корпус по развитию потенциала ЛРОС
-
- Преобразовать предметно-пространственную среду
 - Подготовить кадры для реализации проекта
-
- Координировать действия по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
 - Содействовать развитию поливариативных компонентов культурно – антропологической образовательной практики школы
 - Эффективно использовать нравственно-волевые антропологические ресурсы

ВАЖНЕЙШИЕ ИЗМЕНЕНИЯ (по формуле «3+2»)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ



Организационный компонент

Организация и сопровождение профессионального роста.

Организация и сопровождение развития ЛП всех участников ОО.
Работа по сплочению и сотрудничеству участников ОО

Образовательный компонент

УМК ЛРОС.
Обновление содержания образовательной программы.
Расширение сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Интеграция продуктов ЛРОС в образовательные программы.
Мониторинг успешности реализации проекта

Предметно-пространственная среда

Редизайн школьного пространства: создание зоны релаксации и рефлексии;
Использование лабораторий Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для развития ЛРОС

Ресурсное обеспечение

Совершенствование МТБ ОО.
Обучение педагогов.
Введение УМК по ЛРОС.
Нормативно-правовое обеспечение проекта ЛРОС

Управленческое сопровождение

Дорожная карта реализации проекта.
Координационный Совет.
Совет учреждения

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ПРОДУКТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

Организационный компонент

Методический комплекс руководства и анализа (локальные акты, модель мониторинга, банк методик)

Образовательный компонент

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, интегрированные с УМК ЛРОС

Предметно-пространственная среда

Зона релаксации и рефлексии (стена психологической разгрузки; зона тихого и активного отдыха, цветное зонирование пространства общего доступа)

Ресурсное обеспечение

УМК ЛРОС «Школа возможностей», Технология 4К и другие образовательные продукты фонда «Вклад в будущее», Зоны центра «Точка роста»

Управленческое сопровождение

Дорожная карта реализации проекта
Профессиональное образовательное сообщество

Позитивная деловая, эмоциональная, открытая атмосфера среди всех участников образовательных отношений

Охват не менее 35% обучающихся за счет реализации ВД по развитию ЛП; обучение 10-11 кл. по индивидуальному учебному плану

Модернизация школьного пространства

Возможность для самореализации и самовыражения всех участников образовательных отношений

Удовлетворенность всех субъектов ЛРОС качеством созданной культурно – антропологической образовательной среды

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Неприятие идеи проекта	Своевременное информирование всех участников образовательных отношений, проведение и анализ рефлексии, проведение семинаров, мастер-классов педагогами, прошедшими обучение по программе ЛРОС
Низкая мотивация	Корпоративное обучение, беседы, тренинги, изучение положительного опыта в данном направлении
Неконструктивные отношения с родителями	Информирование родителей, разъяснительная работа Изменение форм сотрудничества (вовлечение в школьные события, совместные занятия по развитию ЛП)
Ограниченность школьных помещений	Перераспределение функционального назначения школьных помещений
Недостаточное финансирование	Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ ПРОЕКТА

- Мониторинг настроения коллективов педагогов и обучающихся
- Заключение Соглашений
- Организация системы встреч в неформальной обстановке
- Организация и поддержка ПОС по вопросам коммуникации
- Измеритель эмоций, технология «Открытая стена»
- Методика диагностики организационной культуры педагогического и ученического коллективов (В.А.Ясвин)
- Анкетирование участников образовательного процесса



КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА



Подготовительный этап март 2021г. - август 2021г.

- Обучение управленческой команды, педагогов
- Разработка проекта
- Анализ ситуации в ОО
- Начало реализации проекта

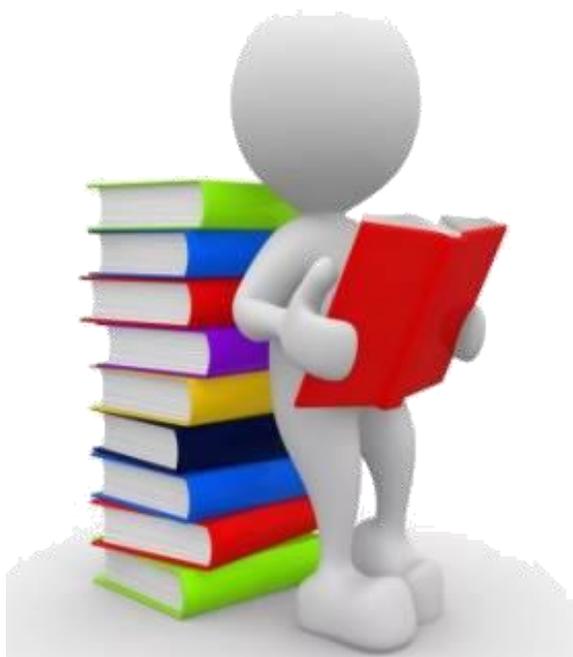
Этап практической реализации сентябрь 2021г. – 2024г.

- Создание сообщества открытого типа «ДУША», реализация ИОМ
- Мониторинг ЛРОС
- Промежуточный анализ
- Реализация УМК «Школа возможностей», технологии 4К

Результативный (заключительный) этап апрель-август 2024г.

- Мониторинг ЛРОС
- Экспертная оценка итогов проекта
- Комплексный анализ реализации проекта

СПИСОК ПРОДУКТОВ РЕСУРСНОГО ПАКЕТА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



Открытые уроки с применением технологий 4К. Конспекты уроков

Рабочие программы педагогов по курсам внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков»

Сценарии событийных мероприятий

Фото-, видеоматериалы, демонстрирующие ход реализации проекта

Конкурсные работы учителей

Методический банк мероприятий

Разработки тренингов общения для педагогов, учащихся, родителей

МЫ ЭТОГО ХОТИМ - ЗНАЧИТ ЭТО БУДЕТ!

- **Эффективные способы обучения, воспитания, управления**
- **Техники эффективной коммуникации и сотрудничества**
- **Тенденции современного образования**

Администрация



Учителя

Родители

- **Сохранение (жизнестойкость)**
- **Достижение**
- **Самоопределение**
- **Активное участие в жизни школы**

Учащиеся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 8 (МБОУ школа № 8)
607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Труда, 15,
тел.8(83176)5-41-81, факс8(83176)5-34-67
e-mail school8.kul@mail.ru
<http://school8-kul.narod2.ru/>